

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яна Булякская основная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Яна Булякская ООШ»
протокол от 17 апреля 2023 г. № 7

ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Яна Булякская ООШ»
Г.А.Сабилова
Приказ № 12 от 17 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яна Булякская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яна Булякская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сабилова Гузалия Азгатовна
Адрес организации	423875, РТ, Тукаевский район, д.Яна Буляк, ул.Г.Тукая, д. 2 Б
Телефон, факс	8 (88552) 49 16 60
Адрес электронной почты	Sybul.Tuk@tatar.ru
Учредитель	ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ТУКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 21.11.2016 № 9078, серия 16 Л 01 № 0005122
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2016 № 4037, серия 16 А 01 № 0001150

МБОУ «Яна Булякская ООШ»- это сельская школа, по своей территории является пригородным селом. В школе по территориальному закреплению обучаются дети из ближайших деревень: Старый Дрюш, Старое Клянчино, Бай Буляк, Куктяк Мирсаитово. Подвоз детей в школу осуществляется на 1 автобусе по 2 рейса. Общее число обучающихся на подвозе 16 человек.

Помещения Школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года (составлен 15.08.2022 г.).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и основы деятельности МБОУ «Яна Булякская ООШ»

Образовательный процесс в МБОУ «Яна Булякская ООШ» обеспечивается следующими структурными подразделениями:

- Административно-управленческий персонал;
- Учебная работа;
- Воспитательная работа;
- Административно-хозяйственный персонал;
- Школьные методические объединения.

В состав структурного подразделения **«Административно-управленческий персонал»** включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно директором школы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- директора по ДОУ;
- делопроизводитель.

В состав структурного подразделения **«Учебная работа»** включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно заместителем директора по учебно-воспитательной работе:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;
- предметные школьные методические объединения, которые возглавляют руководители методических объединений.

В состав структурного подразделения **«Воспитательная работа»** включены работники категорий, деятельность которых контролируется непосредственно заместителем директора по воспитательной работе:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

В состав структурного подразделения **«Административно-хозяйственный персонал»** включены работники:

- уборщики служебных помещений, работники столовой, сторожа.

В состав структурного подразделения **«Школьные методические объединения»** включены работники категорий, деятельность которых контролируется руководителями методических объединений:

- педагогический персонал - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Организовывает самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Устанавливает шефство старших классов над младшими. Готовит и проводит собрания обучающихся школы.
Родительский комитет	Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий. Осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Родительском комитете

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В нашей школе по территориальному закреплению обучаются дети также из ближайших деревень: д. Старый Дрюш, Старое Клянчино, Бай Буляк, Куктяк Мирсаитово. Подвоз детей в школу осуществляется на 1 автобусе по 2 рейса. Общее число обучающихся на подвозе 16 человек.

В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. В МБОУ «Яна Булякская ООШ» ежегодно ряд педагогов по линии районного информационно-методического центра повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань, г. Набережные Челны.

В школе создана неплохая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, мастерская, библиотека, уютная столовая, актовый зал, некоторые кабинеты оснащены интерактивными досками, экраном и проектором.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры дер. Яна Буляк, сельской библиотекой, администрацией Яна Булякского СП, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тукаевского района, Центром занятости населения Тукаевского района, Отделом по делам молодежи и спорту Тукаевского района, с учреждениями дополнительного образования (ЦВР, ДЮСШ, ДШИ), отделением ГИБДД отдела МВД России по Тукаевскому району. Дети принимают участие в проектах, конкурсах

и мероприятиях МБУДО «ЦВР» Тукаевского района. Для реализации воспитательной работы созданы отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: ЮИД, ОППН, волонтеров, ДЮП, Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», ученическое самоуправление.

Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские, есть и русские семьи. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи). Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Созданы родительские комитеты.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

День знаний (сентябрь)

День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)

Декада пожилых (октябрь)

День Учителя (октябрь)

Осенний бал (октябрь)

День народного единства (ноябрь)

День толерантности (ноябрь)

День матери (ноябрь)

Декада инвалидов (декабрь)

День неизвестного солдата (декабрь)

День героев Отечества (декабрь)

Новогодний праздник (декабрь)

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)

День памяти воинов-интернационалистов (день вывода войск из Афганистана) (февраль)

День Защитников Отечества (февраль)

Праздник 8 Марта (март)

День птиц (апрель)

День космонавтики (апрель)

День победы (май)

Последний звонок (май)

День защиты детей (май-июнь)

Таким образом, все учащиеся проходят через традиционные дела школ. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

-личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;

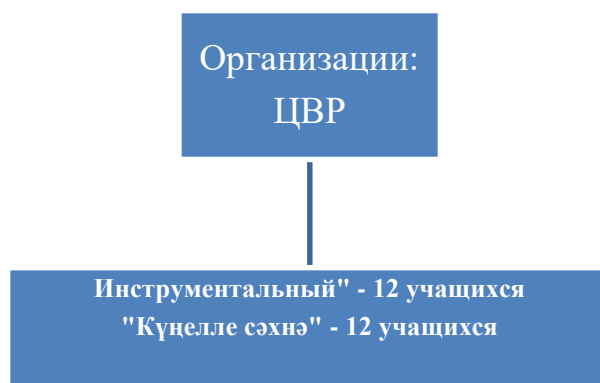
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;
- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное.

Дополнительное образование детей реализуется:



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Обхват детей дополнительным образованием составляет 96 %.

III. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году в школе сформировано 8 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 25 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного

общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену. С 2 по 9 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели, 1 класс- 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в феврале.

МБОУ «Яна Булякская ООШ» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание	Срок реализации
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность	5 лет
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность	5 лет

В целях обеспечения преемственности дошкольного образования, создания единой непрерывной системы образования, способствующей эффективному развитию ребенка, а также оптимизации кадровых, материально-технических, организационно- методических средств, направленных на повышение эффективности вложенных ресурсов реорганизовали муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение – детский сад «Сэйлэн» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (д. Яна Буляк) путем присоединения к муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Яна Булякская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ. (Постановление № 575 от 01.03.2022).

Работники МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» Тукаевского муниципального района РТ продолжили на основании статьи 75 Трудового кодекса РФ трудовые отношения с реорганизованным учреждением. Внесли изменения в Устав МБОУ «Яна Булякская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ. После реорганизации основные цели деятельности МБОУ «Яна Булякская ООШ» не изменились.

Динамика численности обучающихся

Учебный год \ Уровень	2018/2019	2019/2020	2020\2021	2021\2022	2022/2023
ДОО				3	6
НОО	17	15	11	14	10
ООО	13	10	12	11	15
Всего	30	25	23	28	31

По сравнению с 2021 годом количество обучающихся повысилось на 2 человека.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019\2020	2020\2021	2021\2022	На конец 2022 г
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	25	23	25	25
	-уровень начального общего образования	15	11	14	14
	-уровень основного общего образования	10	12	11	11
	-уровень среднего общего образования	-	-	-	-
2	Количество детей, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0	0
	-уровень начального общего образования	0	0	0	0
	-уровень основного общего образования	0	0	0	0
3	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	0
4	Не получили аттестат	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца (аттестат с отличием)	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость %	Качество %	Успевают				
					на 5	на 4 и 5		на 3	
					всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3
3	3	3	100	66,67		2	1	1	
4	5	5	100	40	1	1		3	1
3-4 кл.	8	8	100	50	1	3	1	4	1
5	2	2	100	100		2			
6	4	4	100	50		2		2	
7	3	3	100	66,67		2		1	
8	2	2	100	100		2			

5-8 кл.	11	11	100	72,7		8		3	
3-8 кл.	19	19	100	63,16	1	11	1	7	1

По итогам 2021\2022 учебного года в 2-9 классах аттестации подлежали 23 обучающихся. Аттестованы положительно 23 обучающихся (100 %). Неудачных нет.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

Уч.год Классы	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %
2-4	100	75	100	72,7	100	50
5-9	100	70	100	75	100	72,7
2-9	100	72,7	100	73,9	100	63,2

Результаты независимой оценки качества

Всероссийские проверочные работы выполнялись в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»

Цель проведения ВПР: входной мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводились в штатном режим.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ «Яна Булякская ООШ» в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость в %	Качество в %	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
23.09	5	Русский язык	5	3	0	1	2	0	100	33,3	Сабирова Г.А.
22.09	6	Русский язык	2	1	1	0	0	0	100	100	Салахова Ф.Р.
21.09	7	Русский язык	5	3	0	1	2	0	100	33,3	Сабирова Г.А.
07.10	8	Русский язык	3	3	0	2	1	0	100	66,7	Салахова Ф.Р.
10.10	9	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	Салахова Ф.Р.
21.09	5	Математика	5	5	1	3	1	0	100	80	Ахметшин Я.Т.
20.09	6	Математика	2	1	1	0	0	0	100	100	Ахметшин Я.Т.
23.09	7	Математика	5	3	0	1	2	0	100	33,3	Ахметшин Я.Т.

05.10	8	Математика	3	3	0	2	1	0	100	66,7	Ахметшин Я.Т.
12.10	9	Математика	2	2	0	2	0	0	100	100	Ахметшин Я.Т.
27.09	5	Окружающий мир	5	3	0	3	0	0	100	100	Абдуллина Г.А.
27.09	6	Биология	2	1	0	1	0	0	100	100	Абдуллина Г.А.
28.09	7	Биология	5	3	0	2	1	0	100	66,7	Абдуллина Г.А.
29.09	8	География	3	2	0	2	0	0	100	100	Абдуллина Г.А.
28.09	6	История	2	1	1	0	0	0	100	100	Ахметзянов С.М.
26.09	7	История	5	3	0	2	1	0	100	66,7	Ахметзянов С.М.
27.09	8	История	3	3	0	2	1	0	100	66,7	Ахметзянов С.М.
14.10	9	Физика	2	2	0	2	0	0	100	100	Ахметшин Я.Т.
06.10	8	Иностр. (англ.) язык	3	3	0	2	1	0	100	66,7	Ахметшина Ч.А.
17.10	9	Обществознание	2	2	0	2	0	0	100	100	Абдуллина Г.А.
Всего			61	49	4	32	13	0	100	73,5	

Сводная таблица результатов ВПР – 2022

Русский язык

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/ %	Учитель
5	5/3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	3/100	0	0	Сабирова Г.А.
6	2/1	1	0	0	0	100	100	5	1/100	0	0	Салахова Ф.Р.
7	5/3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	3/100	0	0	Сабирова Г.А.
8	3/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Салахова Ф.Р.
9	2/2	0	2	0	0	100	100	4	2/100	0	0	Салахова Ф.Р.
5-9	17/12	1	6	5	0	58,3	100	3,7	12/100	0	0	

Математика

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/ %	Учитель
5	5/5	1	3	1	0	80	100	4	5/100	0	0	Ахметшин Я.Т.
6	2/1	1	0	0	0	100	100	5	1/100	0	0	Ахметшин Я.Т.

7	5/3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	3/100	0	0	Ахметшин Я.Т.
8	3/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Ахметшин Я.Т.
9	2/2	0	2	0	0	100	100	4	2/100	0	0	Ахметшин Я.Т.
5-9	17/14	2	8	2	0	71,4	100	3,4	14/100	0	0	

Окружающий мир/ биология

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол- во/ %	Понизили, кол- во/ %	Учитель
5	5/3	0	3	0	0	100	100	4	3/100	0	0	Абдуллина Г.А.
6	2/1	0	1	0	0	100	100	4	1/100	0	0	Абдуллина Г.А.
7	5/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Абдуллина Г.А.
5-7	12/7	0	6	1	0	85,7	100	3,8	7/100	0	0	

История

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол- во/ %	Понизили, кол- во/ %	Учитель
6	2/1	1	0	0	0	100	100	5	0	1/100	0	Ахметзянов С.М.
7	5/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Ахметзянов С.М.
8	3/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Ахметзянов С.М.
6-8	10/7	1	4	2	0	71,4	100	3,8	6/100	1/100	0	

География

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/ %	Учитель

8	3/2	0	2	0	0	100	100	4	2/100	0	0	Абдуллина Г.А.
---	-----	---	---	---	---	-----	-----	---	-------	---	---	----------------

Английский язык

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/ %	Учитель
8	3/3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3/100	0	0	Ахметшина Ч.А.

Обществознание

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/ %	Учитель
9	2/2	0	2	0	0	100	100	4	2/100	0	0	Абдуллина Г.А.

Физика

класс	Всего обуч-ся/ участвовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка	Подтвердили годовую отметку, кол-во/ %	Повысили, кол-во/ %	Понизили, кол-во/	Учитель
9	2/2	0	2	0	0	100	100	4	2/100	0	0	Ахметшин Я.Т.

Государственная итоговая аттестация -2022

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Сводные результаты ОГЭ-2021

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021/2022 учебном году не было 9 класса.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса за последние 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников	ССУЗы	СОШ	Не поступили
2019-2020	0			
2020-2021	4	4	0	0
2021 -2022	0			

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает конкурентоспособных выпускников, умеющих осознанно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Яна Булякская ООШ» работают 13 педагогических работников.

Всего педагогических работников	Из них		Образование		Квалификационная категория		
	основные	совместители	высшее	среднее спец.	высшая	первая	не имеют
13	11	2	13	-	3	7	3

Распределение по педагогическому стажу

Всего педагогических работников	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
13	0	2	1	0	10

Возрастной состав педагогических работников

Всего педагогических работников	до 25 лет	25-35 лет	36-45	46-55	старше 55
13	0	1	1	3	8

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Яна Булякская ООШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем фонда библиотеки	12 861
2	Учебники	2950
3	Учебные пособия	1102
4	Художественная литература	8217
5	Справочный материал	62
6	Печатные издания	12719

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Яна Булякская СОШ» созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 8 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены ноутбуками с выходом в Интернет.
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	да\нет
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	да (1 каб)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	нет
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	да

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	да
Наличие (количество) интерактивных досок	да (1)
Наличие (количество) мультимедийных проекторов	да (3)
Наличие (количество) компьютеров (ноутбуков) для осуществления образовательного процесса	да (6+9 ноутбуков)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	25	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13	чел.
		52	%

1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16	чел.
		64	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12	чел.
		48	%
1.19.1	Муниципального уровня	3	чел.
		12	%
1.19.2	Регионального уровня	5	чел.
		20	%
1.19.3	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.4	Международного уровня	4	чел.
		16	%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	чел.
		100	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13	чел.
		100	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	чел.
		0	%

1.29.1	Высшая	0	чел.
		0	%
1.29.2	Первая	0	чел.
		0	%
1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2	чел.
		11	%
1.30.2	Свыше 30 лет	4	чел.
		22	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	чел.
		0	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	чел.
		62%	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	чел.
		0	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	чел.
		77	%
2. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	ед
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	25	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Яна Булякская ООШ»:

- конкретизацию педагогических условий для развития обучающихся на всех уровнях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа школы, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **привлечение средств в бюджет школы;**

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости школы и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности обучающихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы;
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Яна Булякская ООШ» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов .
2. Обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение и увеличение контингента школьников до получения ими основного общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.